

## Allegato A 1

### **Percorsi di istruzione di PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO didattico**

#### Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO*	
1.	Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2.	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3.	Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4.	Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5.	Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6.	Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
7.	Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**
8.	Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.***
9.	Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
10.	Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
11.	Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
12.	Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
13.	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
14.	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
15.	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
16.	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
17.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
18.	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
19.	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
20.	Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
21.	Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
22.	Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

\* La numerazione delle competenze non indica una gerarchia ma fa esclusivo riferimento all'ordine in cui sono specificate negli assi culturali.

\*\* Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

\*\*\* Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

## ASSE DEI LINGUAGGI

### COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.</li> <li>• Principali strutture linguistico-grammaticali.</li> <li>• Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.</li> <li>• Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.</li> <li>• Parole chiave, mappe, scalette.</li> <li>• Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).</li> <li>• Tipologie testuali e generi letterari.</li> <li>• Metodi di analisi e comprensione del testo.</li> <li>• Modelli di narrazione autobiografica.</li> <li>• Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.</li> <li>• Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>• Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.</li> <li>• Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.</li> <li>• Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.</li> <li>• Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...</li> <li>• Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.</li> <li>• Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.</li> <li>• Utilizzare varie tecniche di lettura.</li> <li>• Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.</li> <li>• Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.</li> <li>• Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>riferimento nel territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.</li> <li>• Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.</li> <li>• Modalità di consultazione del dizionario bilingue.</li> <li>• Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.</li> <li>• Regole grammaticali di base della lingua inglese.</li> <li>• Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>• Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.</li> </ul>	<p>utilità pratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).</li> <li>• Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.</li> <li>• Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.</li> <li>• Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.</li> <li>• Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.</li> <li>• Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.</li> <li>• Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse.</li> <li>• Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili.</li> <li>• Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative.</li> <li>• Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria.</li> <li>• Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</li> </ul>

## ASSE STORICO-SOCIALE

<b>COMPETENZE</b> <b>A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO</b>
---

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.</li> <li>• Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.</li> <li>• Principali tipologie di fonti.</li> <li>• Beni culturali, archeologici e ambientali.</li> <li>• Linee essenziali della storia del proprio ambiente.</li> <li>• Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> <li>• Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.</li> <li>• Principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>• Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>• Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.</li> <li>• Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.</li> <li>• Paesaggio e sue componenti.</li> <li>• Rischi ambientali.</li> <li>• Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>• Mercato del lavoro e occupazione.</li> <li>• Diritti e doveri dei lavoratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.</li> <li>• Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>• Usare fonti di diverso tipo anche digitale.</li> <li>• Utilizzare il territorio come fonte storica.</li> <li>• Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>• Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.</li> <li>• Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</li> <li>• Operare confronti tra le diverse aree del mondo.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.</li> <li>• Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.</li> <li>• Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.</li> <li>• Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.</li> </ul>

## ASSE MATEMATICO

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.</li> <li>• Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.</li> <li>• Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi numerici N, Z, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.</li> <li>• Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.</li> <li>• Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.</li> <li>• Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.</li> <li>• Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.</li> <li>• Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.</li> <li>• Proporzionalità, diretta e inversa.</li> <li>• Interesse e sconto.</li> <li>• Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.</li> <li>• Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.</li> <li>• Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>• Costruzioni geometriche.</li> <li>• Isometrie e similitudini piane.</li> <li>• Riduzioni in scala.</li> <li>• Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).</li> <li>• Relazioni, funzioni e loro grafici.</li> <li>• Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Frequenze e medie.</li> <li>• Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.</li> <li>• Significato di probabilità e sue applicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.</li> <li>• Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.</li> <li>• Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.</li> <li>• Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.</li> <li>• Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>• Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.</li> <li>• In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di primo grado.</li> <li>• Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.</li> <li>• Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.</li> <li>• Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>

## ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 1° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>• Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.</li> <li>• Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>• Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.</li> <li>• Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.</li> <li>• Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.</li> <li>• Elementi, composti, trasformazioni chimiche.</li> <li>• Latitudine e longitudine, i punti cardinali.</li> <li>• Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.</li> <li>• Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.</li> <li>• Rocce, minerali e fossili.</li> <li>• I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.</li> <li>• Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.</li> <li>• Livelli dell'organizzazione biologica.</li> <li>• Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.</li> <li>• Varietà dei viventi e loro evoluzione.</li> <li>• La biologia umana.</li> <li>• Alimenti e alimentazione.</li> <li>• Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.</li> <li>• La biodiversità negli ecosistemi.</li> <li>• Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.</li> <li>• Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.</li> <li>• Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.</li> <li>• Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.</li> <li>• Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.</li> <li>• Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.</li> <li>• Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.</li> <li>• Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.</li> <li>• Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.</li> <li>• Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.</li> <li>• Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e regole del disegno tecnico.</li> <li>• Internet e risorse digitali.</li> <li>• Principali pacchetti applicativi.</li> <li>• Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.</li> </ul>	<p>condizioni di sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.</li> <li>• Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.</li> <li>• Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.</li> <li>• Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.</li> </ul>